

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
(2021-2022 учебный год)**



Масловка, 2022

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Масловская средняя общеобразовательная школа»**

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Масловская СОШ».

Место нахождения Учреждения (почтовый адрес): Республика Татарстан, индекс 422647, Рыбно-Слободский район, село Масловка, улица Центральная, дом 17.

Телефон: (884361) 2-53-38.

Электронная почта: Smasl.Rs@tatar.ru

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения, нормативными документами органов управления образования, локальными актами Учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав утвержден приказом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан от 18.03.2020 № 200 о/д
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 7260 от 01 октября 2015 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 Л 01 № 0003189. Срок действия: бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3601 от 30 мая 2016 г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 А 01 № 0000741. Срок действия: до 31 мая 2024 г.

Учредитель (учредители) – Исполнительный комитет Рыбно Слободского муниципального района Республики Татарстан.

ОГРН, ИНН: ОГРН 1021607360345, ИНН 1634003081, КПП 163401001.

Режим работы Учреждения: шестидневная учебная неделя.

Официальный сайт Учреждения: https://edu.tatar.ru>r_sloboda/Smasl/sch

Контактная информация: телефон: (884361) 2-53-38.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение расположено в центре села Масловка, который включает в себя дома типовой застройки 70-х годов. В непосредственной близости к образовательному учреждению расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, МБДОУ Масловский детский сад "Ягодка".

Характеристика контингента учащихся.

На 01.09.2021 г. в Учреждении функционировало 11 классов, 60 учащихся. Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его

конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение контингента учащихся.

Общая характеристика школы

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной темой «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических информационно-коммуникационных технологий».

В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы: создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого школьника:

- качество управления,
- качество содержания образования,
- эффективность использования современных образовательных технологий,
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- физическое и психическое здоровье учащихся,
- работа детской общественной организации «Надежда»,
- качество подготовки педагогического персонала,
- развитие личности обучающихся на основе интеграции процессов обучения и воспитания.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет школы определил для коллектива школы следующие задачи:

1. Развитие познавательных способностей через связь обучения с жизнью и практикой. Освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана. Создание школьникам условий для получения знаний, умений и навыков на повышенном уровне по предметам по выбору.
2. Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, развитие инициативы и самостоятельности учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.
Формирование нравственных, эстетических и гражданских качеств школьников.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, письмами, приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан, письмами и приказами МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Рыбно – Слободского муниципального района Республики Татарстан, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2021 – 2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 15 человек. 14 педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 1.

МБОУ «Масловская СОШ» в 2021 - 2022 учебном году работала в режиме 6-ти дневной недели, было сформировано 11 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 60 учащихся, на конец года-59.

Всего учащихся	60 человек на начало учебного года
	59 человек на конец учебного года
В начальной школе	19 человек на начало учебного года
	18 человек на конец учебного года
В основной школе	34 человека на начало учебного года
	34 человека на конец учебного года
В средней школе	7 человек на начало учебного года

7 человек на конец учебного года

В первый класс на начало года принято 4 ученика, на конец учебного года обучалось 4 детей.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Масловская СОШ». Составлен банк данных на детей, проживающих в поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Не обучающихся на территории Масловского сельского поселения нет.

Подвоз детей из с. Большие Елги, д. Сабакаево, с. Корноухово, д. Малый Ошняк, д. Большой Ошняк осуществлялся ежедневно на школьном автобусе МБОУ «Большеелгинской СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района РТ. 100% учащихся обеспечено горячим питанием.

На первой ступени было сформировано 4 класса-комплекта, где обучалось 19 обучающихся. На второй ступени сформировано 5 классов-комплектов: 5, 6,7, 8,9 классы, в них обучалось 34 обучающихся. На третьей ступени было сформировано 2 класса-комплекта, где обучалось 7 обучающихся.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиН норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования.

Школа обеспечила полный набор федерального компонента и выполнила его.

Выполнение часов школьного компонента, направленных на усиление преподавания предметов, осуществлено полностью согласно программам и тематическому планированию.

Все предметы начальной, основной, средней школы были обеспечены учебно-методическим комплектом, содержащим программу, методические рекомендации для учителя, учебники, рабочие тетради на печатной основе, атласы, карты.

Выводы:

Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.

Освоение стандарта образования учащимися

На конец учебного года в начальной, основной, средней школе обучалось 59 обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Начальная ступень обучения

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021 -2022 учебном году состояло из 4 учителей начальных классов. Руководила ШМО учителей начальных классов Хабибуллина Е.В.

Работа ШМО учителей начальных классов в 2021-2022 г. была направлена на решение общешкольной методической темы «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических информационно-коммуникационных технологий». Исходя из методической темы школы, ШМО начальных классов определило для себя методическую проблему, «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы». Целью ШМО является совершенствование внедрения современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся начальных классов участвовали во всероссийских заочных олимпиадах на платформе Учи.ру. В олимпиаде «Сириус» участвовали ученики 4 класса Пеший К., Мубаракшин Т. под руководством Хабибуллиной Е.В. Все обучающиеся имеют сертификаты, грамоты и дипломы.

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в районной предметной олимпиаде.

Прошли школьные, а затем и районные олимпиады по математике. В школьной олимпиаде победителем стал Пеший К. - 4 класс, по ОБЖ - Дубченко А.

Обучающиеся	Предмет	Место	Класс	Учитель
Пеший К..	Математика	участник	4	Хабибуллина Е.В.
Дубченко А.	ОБЖ	1	3	Нафигуллина М.А.

Учебный год закончили без второгодников. Качественная успеваемость по начальным классам составляет 50%, в прошлом году она составляла 66 %. По классам имеем следующие результаты. 2 класс - 75/50 % - отличников нет, 2 ударников (Якупов Ш., Гарипов М.), 1 троечник (Рязанова В.), 1 ученица условно переведена (Закизянова Р.) С нового учебного года будет учиться по программе АООП ЭПР.

3 класс - 100/50% - 2 отличницы (Муртазина Р., Тукан К.), 1 ударница (Сафина А.), 3 троечника (Сафин С., Дубченко А., Сибгатуллина А.)

4 класс - 100/50 % - отличников нет, 2 ударника (Сунгатуллина А., Хайруллин А.), 2 троечника Пеший К., Мубаракшин Т.).

В 3, 4 классах два ученика Пеший К. и Сибгатуллина А. остались с одной тройкой по английскому языку.

Качество знаний в начальных классах за 2021-2022 учебный год

МБОУ «Масловская СОШ»

Класс	Классный руководитель	за учебный год
1	Хабибуллина Е.В.	50 %
2	Нугуманова З.А.	1 класс
3	Хамидуллина Л.М.	50%
4	Нафигуллина М.А.	50%
	ИТОГО качество знаний по школе в начальных классах	50 %

Выводы: Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Продолжить совершенствовать свое педагогическое мастерство путем самообразования и взаимопосещения уроков.
2. Использовать в работе передовой педагогический опыт учителей - новаторов.
3. Всем учителям активнее применять в работе интерактивные технологии.
4. Применять проектно- исследовательскую работу.
5. Уделять большее внимание на работу с одаренными детьми.
6. Для повышения качества знаний продумать приемы индивидуального и дифференцированного подхода.
7. Углубить внеклассную работу для привлечения интереса к учебе.
8. Вести единый мониторинг достижений, обучающихся по предметам.

В ШМО учителей предметов гуманитарного цикла входят 6 учителей: Садыкова Т.В., Спиридонова Л.В., Башева О.И., Гайнутдинова М.П. (временно не работает, в декретном отпуске) Замещали учителя по обществознанию Габдрахманов И.Г. и по истории Мингарипов А.З., Нафигуллин Н.Г., Сорокина М.Н. Из них 3 учителя высшей квалификационной категории, 2 учителя первой квалификационной категории, 1 учитель без категории.

В 2021 – 2022 учебном году работа учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

За прошедший учебный год аттестовалась Спиридонова Л.В., подтверждение 1 категории.

Согласно методической теме МО каждый педагог работал по индивидуальной теме самообразования, имеется дорожная карта с освещением своей работы, накопляемостью материалов по своим методическим темам. По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель предметник выступил на последнем заседании. Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на заседаниях методического объединения, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации. В течение всего учебного года наши педагоги участвовали в работе вебинаров, семинаров, онлайн конференций республиканского и федерального уровней.

Учебная работа предполагала совершенствование структуры урока в соответствии с ФГОС, применение педагогических технологий (ИКТ, проектной, кейс технологии и др.) Работа с одаренными (мотивированными) учащимися, в основном, сводилась к подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные предметные олимпиады, по итогам которых победители принимали участие в муниципальном этапе. Участниками муниципального тура стали учащиеся по русскому языку, литературе, обществознанию, ОБЖ, физической культуре, английскому языку, технологии и искусству. Результаты представлены в таблице:

Ф.И.О. учащихся	Класс	Предмет	Результат
Моторина О.	10	Английский язык	победитель
Дубченко Руслан	9	ОБЖ	призер
Парфенова Алена	11	По искусству (МХК)	призер
Парфенова Алена	11	По технологии	призер

К сожалению, подготовка участников олимпиад муниципального уровня оставляет желать лучшего. Надо обратить внимание на этот факт и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

В течение истекшего года учащиеся приняли участие в следующих конкурсах/соревнованиях:

Команда девочек 8-11 кл. Школьная волейбольная лига (муниципальный уровень) – 3 место (учителя: Сорокина М.Н., Нафигуллин Н.Г.);

Никитина Алена, 8 класс, 1 место. Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам "Лыжня России", в рамках сдачи нормативов ГТО., (учитель: Сорокина М.Н.)

Парфенова Алена, 11 класс, Муниципальный этап 14 Международного конкурса "Джалиловские чтения", – Диплом, 1 место (учитель: Садыкова Т.В.);

Моторина Оксана, 10 класс, победитель, III международный литературный конкурс "Джалиловские чтения", номинация "М. Джалиль на языках народов мира" (учитель: Башева О.И.)

Смирнов Игнат, 6 класс, Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру. Диплом победителя (учитель: Башева О.И.)

Мальчики, 10 класс, победители, Республиканские соревнования по строевой подготовке во время пятидневных сборов учащихся 10 классов в "Патриот", грамота (учитель: Нафигуллин Н.Г.);

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде по английскому языку на платформе Учи.ру, учащиеся 2(2 уч.), 7, 8(2 уч.) классов, грамота, (учитель: Башева О.И.);

Участие в вебинаре. Функциональная грамотность на уроках английского языка с ресурсами LTC English. "Нам в жизни это пригодится!", сертификат (учитель: Башева О.И.);

Участие в вебинаре «Возможности цифрового образования с поддержкой государства - будущее наших детей», сертификат, (учитель: Башева О.И.);

Участие в проекте онлайн уроки финансовой грамотности: "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотными?", сертификат организатора, (учитель: Башева О.И.);

Участие в онлайн-семинар повышения квалификации Немецкого культурного центра им.Гёте в России. Deutsch ONLINE und interaktiv mit Google. Свидетельство, (учитель: Башева О.И.);

Участие во Всероссийском семинаре "Риски сочинения на ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению", сертификат, (учитель: Садыкова Т.В.);

Участие во Всероссийском семинаре "Готовимся к Всероссийским конкурсам сочинений: осваиваем жанры очерка и рецензии", сертификат, (учитель: Садыкова Т.В.);

Участие в Международном съезде учителей и преподавателей русской словесности, Всероссийский (МГУ имени М.В.Ломоносова), сертификат, (учитель: Садыкова Т.В.);

Участие в проекте - Сберкласс Модули второй "Учебный Модуль" и шестой "Развитие личностного потенциала", сертификат, (учитель: Садыкова Т.В.);

Лучший отрядный вожатый ЮИД 2021-2022 г., муниципальный, грамота (учитель Нафигуллин Н.Г.)

Туристический слет Зарница среди учителей района, муниципальный, грамота (учитель Нафигуллин Н.Г.)

Участие Программа повышения квалификации "Основы обеспечения информационной безопасности детей", Федеральный ООО "Центр инвестиционного образования и воспитания" (Единый урок), удостоверение, (учитель: Сорокина М.Н.)

Учителями были проведены открытые уроки и внеурочные занятия. Методически правильно построенный и соответствующий современным требованиям открытый урок английского языка во втором классе был проведен Башевой О.И. по теме «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи.» В рамках Недели предметов гуманитарного цикла были проведены мероприятия, которые стали познавательными и интересными для обучающихся и способствовали развитию детей, мотивировали их к самостоятельной познавательной деятельности. Спиридонова Л.В. организовала с

учащимися 7 класса интерактивную игру «Самый умный», в ходе которой проверялись знания учащихся в области русского языка, литературы, а также других предметов. Учитель ОБЖ и физической культуры, Нафигуллин Н.Г., ежегодно проводит открытое практическое занятие по ОБЖ по разделу «Чрезвычайные ситуации» с приглашением представителей МЧС (пожарной команды из села Корноухово). Садыкова Т.В., учитель русского языка и литературы, подготовила и провела открытый урок по внеклассному чтению в 5 классе, Тэффи "Валя". Внеклассное чтение по русскому языку в 5-6 классах "Занимательный русский язык". Завершением Недели стало внеурочное занятие, организованное учителем истории Мингариповым А.З., в ходе которой ребята продемонстрировали свои знания в области истории, проявили догадку и смекалку, и качества сплоченной команды.

Внеклассная работа по предмету предполагает не только развитие интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, научно-популярной литературой, интернет ресурсами. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, проявляются интеллектуальные способности. В этом году была продолжена традиция проводить в декабре месяце дискотеку 80-х, с исполнением песен на английском языке учителем Башевой О.И., в сотрудничестве с педагогом организатором Смирновой А.В. и классными руководителями. Нафигуллин Н.Г. по традиции проводил армейский день и игру «Зарница», приуроченную дню Защитника Отечества.. Мингарипов А.З. провел парламентский урок в рамках года родных языков и народного единства: "Татарстан-наш общий дом".

Образовательный процесс предполагает и личное участие педагогов и во вне предметной деятельности. За прошедший год от нашего МО учитель английского языка, Башева О.И., приняла участие в профессиональном конкурсе «Классный руководитель года» и стала победителем. Нафигуллин Н.Г. принял активное участие в республиканском движении «Патриот» в городе Казани, также был награжден грамотой военного комиссара района и отдела образования за работу с юнармейцами. Учителя методического объединения приняли участие в этнографическом диктанте «Диктанте Победы и получили сертификаты. Садыкова Т.В. стала участником заочного Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности, который был проведен МГУ имени М.В.Ломоносова, Всероссийский. Учитель английского языка Башева О.И., и учитель русского языка Садыкова Т.В. проводили на платформе Zoom практикум по подготовке выпускников района к ЕГЭ по своим предметам выпускниками школы.

Выводы: Анализ итогов работы показал, что члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, и поставленные задачи, в основном выполнены. Учебные программы 2021-2022 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью, хотя и были скорректированы в 4 четверти в связи с продолжительными выходными во время майских праздников. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, но по итогам мониторинга образования результаты не совсем хорошие. Надо усилить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения, по поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводить конкретную работу над повышением профессионального уровня учителей через участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

Несмотря на то, что на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, следует отметить некоторые недостатки: очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга, недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий, необходимость более активного транслирования опыта учителей ШМО на разных уровнях, недостаточное распространение своего опыта учителями ГЦ через публикации за отчетный период в изданиях/интернет сайтах. Необходимо устранять пробелы в работе с мотивированными детьми, поскольку мало их участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и т.д. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

В следующем учебном году следует продолжить:

*Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

*Работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

*Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.

*Повышение уровня цифровой грамотности учителей-предметников, т.е. не только пассивное, но и активное использования ими цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

*Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

*Организацию консультирования учителей по проблемам формирования читательской грамотности школьников, как системообразующего компонента функциональной грамотности.

Бүгүнгө көн мөгарифе, белем бирү системасы алдында торган төп бурычларның берсе - жәмгыяттә яңа карашлы, тирән фикер йөртә алырдай шәхес тәрбияләү. Бу укытуның сыйфатын күтәрүне, укытучыдан үз компетентлыгын үстерү өстендә эшләүне, өзлексез үсештә, хәрәкәттә булуны таләп итә. Хәзерге вакытта мәктәпләргә заман куйган бурычларны хәл итәрдәй, ижади фикер йөртүчә укытучыларга аеруча ихтыяж зур. Ләкин мөгаллимне мәжбүр иттерү мөмкин түгел, шуңа күрә өмтылыш уяту әһәмиятле. Бу юнәлештә укытучыларның методик берләшмәсе зур этәргеч булып тора.

Мәктәбебезнең туган тел һәм әдәбият укытучылары методик берләшмәсе “*Укучыларда коммуникатив, мәгълүмати – аналитик компетенцияләр формалаштыру*” темасы өстендә эшли.

Методик берләшмәнең максаты - балаларның кызыксыну сәләтләрен, ижади мөмкинлекләрен исәпкә алып, индивидуаль сәләтләрен үстерү; туган телебездә грамоталы яза һәм сөйләшә белүче, һөнәр сайлауга әзерлекле, коммуникатив, мәгълүмати-аналитик компетенцияләргә ия булган шәхес формалаштыру юлларын өйрәнү.

Бурычлар:

1. Туган тел һәм әдәбият буенча педагогик эшчәнлекнең яңа технологияләрен һәм методларын, алдынгы тәҗрибәне өйрәнү, үз эшчәнлегебезгә кертү.
2. Ижат лабораторияләрен баету, һөнәри осталыкны үстерү буенча оештырылган конкурсларда катнашу
3. Эш тәҗрибәсен тарату.

Берләшмә 2 укытучыны берләштерә.

Фамилиясе, исеме	Пед. стажы	Белеме	Категориясе	Методик темасы
Мингалеева Рәмзия Әхмәтзакировна	35	Югары КДПИ, 1986	2019 I категория	Тел һәм әдәбият дәрәсләрендә яңа технологияләр кулланып кулланып укучыларның ижади сәләтләрен үстерү
Вәлиева Гөлсинур Шәмсемөхәм- мәтовна	33	Югары КДПИ, 1988	2018 I категория	Белем сыйфатын күтәрү максатында тел һәм әдәбият дәрәсләрендә коммуникатив технология куллану

*Масловка мәктәбе туган тел һәм әдәбият укытучыларының
эш нәтиҗәләре турында мәгълүмат*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	мероприятие	результат	уровень
----------	-------------------	-------------	-----------	---------

1	Валиева Г.Ш.	Бөтендөнъя "Татарча диктант" акциясе 2021	Рәхмәт хаты	международный
2	Валиева Г.Ш.	Большой этнографический диктант 2021	сертификат	международный
3	Валиева Г.Ш.	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	благодарственн ое письмо	международный
4	Валиева Г.Ш.	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	сертификат	международный
5	Валиева Г.Ш.	Республиканский конкурс методических разработок, проведённый в рамках реализации культурно-образовательного проекта "Диалог культур"	сертификат	республиканский
6	Валиева Г.Ш.	ФГБУ "ФИОКО" Участие в проведении Всероссийских проверочных работ	благодарственн ое письмо	федеральный
7	Валиева Г.Ш.	ООО"Центр инновационного образования и воспитания". Обучение по программе повышения квалификации. (Единый урок. 30.11.2022)	удостоверение	федеральный
8	Валиева Г.Ш.	ООО"Центр инновационного образования и воспитания". Обучение по программе повышения квалификации. (Единый урок. 26.04.2022)	удостоверение	федеральный
9	Валиева Г.Ш.	Сбер Класс. Модуль "Навыки 21 века" (10.10.2021)	сертификат	федеральный
10	Валиева Г.Ш.	Республиканский конкурс чтецов произведений татарской литературы "Татар сузе" (2022)	благодарственн ое письмо	республиканский
11	Валиева Г.Ш.	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения (27 февраля 2022)	грамота	республиканский
12	Мингалеева Р.А.	Бөтендөнъя "Татарча диктант" акциясе 2021	благодарственн ое письмо	международный
13	Мингалеева Р.А.	Большой этнографический диктант 2021	сертификат	международный
14	Мингалеева Р.А.	Международный литературный марафон XV	диплом	международный
15	Мингалеева Р.А.	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	благодарственн ое письмо	международный
16	Мингалеева Р.А.	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	сертификат	международный
17	Мингалеева Р.А.	IV Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"	диплом 2 -ое место	муниципальный (региональный)

2021 / 2022 нче уку елында методик берләшмә эше август аенда беренче утырышта кабул ителгән план нигезендә алып барылды. Расланган план нигезендә ел дәвамында 5 берләшмә утырышы уздырылды. Аларда, беренче чиратта, норматив документларны өйрәнүгә зур игътибар бирелде. Шулай ук берләшмә эгъзалары планда каралган тәртиптә алда торган бурычларны хәл итүгә багышланган мәсьәләләргә һәм үзләренң шәхси методик темаларына караган докладлар эзерләп чыгыш ясадылар, үз тәҗрибәләре белән уртаклаштылар, алдынгы педагогик тәҗрибә һәм инновацион технологияләрне өйрәнделәр. Берләшмә утырышларында түбәндәге темаларга докладлар тыңланып, фикер алышулар үткәрелде:

а) “Берләшмәненң 2020-2021 нче уку елындагы эшенә анализ. Яңа уку елына методик берләшмә эшенең планы буенча фикер алышу һәм кабул итү” докладчы - берләшмә житәкчесе Валиева Г.Ш.

ә) “Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы-эшчәнлеккә нигезләнеп дәрәсләрне оештыру”. - докладчы- Валиева Г.Ш.

б) “Дәресең технологик картасы” – докладчы - Валиева Г.Ш.

в) Шәхси темага багышланган чыгыш: “Сәләтле балаларны фәнни-тикшеренү эшенә тарту һәм проект эше белән житәкчелек итү үзәнчәлекләре” - докладчы-Мингалеева Р.Ә.

Һәр укытучы укучыларның мөстәкыйль активлыгын үстерүгә, алар өйрәнә торган материалны үзләштерүгә, танып белүгә һәм ижади үзләштерүгә юнәлтә торган, дәрәсләрне хәзерге педагогик һәм методик таләпләргә җавап бирерлек итеп оештыруга ярдәм итәрлек метод - алымнарны кулланып белем бирде: аңлату, сөйләү-лекция, әңгәмә, өлешчә эзләнү яки эвристика, дәрәслеке өстендә эшләү, күнегүләр, мөстәкыйль эш, проблемалы эшләү методлары. Бу методлар белән эшлөгәндә укытучылар төрле ысуллар, алымнар, чаралар кулланды, яңа технологияләргә мөрәҗәгать итте: балага гуманитар шәхси якин килү; әйләнә-тирәне укыту-тәрбия эшендә катнаштыру; укучыларны проект төзү һәм яклау күнекмәләренә өйрәтү; проблемалы укыту (укытучы осталыгы, укучыларның активлыгы һ. б.)

Ел дәвамында укытучыларыбыз сәләтле балалар белән шөгыйльләнде. Ел башыннан укучыларны туган тел һәм әдәбият буенча олимпиадаларга эзерләү буенча системалы эш алып барылды. Мәктәп күләмендә барлык сыйныф укучылары өчен олимпиадалар оештырылды. Аларда беренче урынны яулаган 7 нче, 8 нче, 10 нчы һәм 11 нче сыйныфлардан 5 укучыбыз муниципаль этапта катнашты, шуларның икесе жиңүче статусына ия булдылар. Калган өч укучыбыз да, жиңүче яулаган укучылардан 2-3 баллга гына калышып, олимпиадада катнашучы укучылар саны җитмәү аркасында гына призёр статусына ия булмый калдылар. Мәктәп һәм район күләмендә, гомумән алганда, укучыларның өлгереш нәтиҗәләре яхшы.

Район олимпиадасы нәтиҗәләре

№	Фән	Катнашучы укучы	Класс	Статусы	Укытучысы
1.	Туган (татар) тел (татар төркеме)	Галиева А.	7	катнашучы	Мингалеева Р.А.
2.	Туган тел (рус төркеме)	Кибякова А.	8	жәңүче	Валиева Г.Ш.
		Никитина А.	8	катнашучы	Валиева Г.Ш.
		Моторина О.	10	жәңүче	Мингалеева Р.А.
		Парфёнова А.	11	катнашучы	Мингалеева Р.А.
<i>Республика олимпиадасы нәтижәләре</i>					
	Туган тел (рус төркеме)	Кибякова А.	8	призёр	Валиева Г.Ш.
		Моторина О.	10	катнашучы	Мингалеева Р.А.
<i>Халыкара олимпиада нәтижәләре</i>					
	Туган тел (рус төркеме)	Кибякова А.	8	катнашучы	Валиева Г.Ш.

Муниципаль этапта жиңү яулаган ике укучыбыз Кибякова Ангелина һәм Моторина Оксана республика олимпиадасында катнаштылар. Кибякова Ангелина призёр булды һәм туган тел һәм әдәбият буенча Халыкара олимпиадада катнашты.

Мәктәбебез укучыларының район күләмәндә үткәрелеп килүче төрле конкурсларда, фән буенча олимпиадаларда катнашуларына да зур игътибар бирелә. Күп кенә укучыларыбыз республика күләмәндә үткәрелеп килүче конкурс, олимпиада һәм бәйгеләрдә, фәнни –гамәли конференцияләрдә актив катнашып сертификатларга һәм төрле дәрәжәдә дипломнарга лаек булдылар. *(Нәтижәләр алдагы таблицәда китерелә).*

№ п/п	Ф.И. обучающег ося	класс	название конкурса (мероприятия)	уровень	статус	Ф.И.О. учителя
1	Залялова А.	8	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	всероссийский	Диплом I степени	Валиева Г.Ш.
2	Никитина А.	8	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду на воде" (15.11.20210)	муниципальн ый	диплом	Валиева Г.Ш.
3	Залялова А.	8	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду на воде" (15.11.2021)	муниципальн ый	диплом	Валиева Г.Ш.
4	Кибякова А.	8	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду на воде" (15.11.2021)	муниципальн ый	диплом	Валиева Г.Ш.
5	Кибякова А.	9	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников	муниципальн ый	Диплом победителя	Валиева Г.Ш.
6	Никитина А.	8	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Татарский язык"	межрегиональ ный	диплом	Валиева Г.Ш.
7	Кибякова А.	8	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Татарский язык"	межрегиональ ный	диплом	Валиева Г.Ш.
8	Кибякова А.	8	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	свидетельство		Валиева Г.Ш.
9	Кибякова А.	8	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	диплом призера		Валиева Г.Ш.
10	Залялова А.	8	XII Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая."Ачыл азатлык бакчасы..." (11.04-15.04.2022)	диплом участника		Валиева Г.Ш.
11	Кибякова А.	9	IX Международная олимпиада по татарскому языку	диплом участника		Валиева Г.Ш.
12	Гарипова А.	10	Республиканская научно-практическая конференция "Чтения Ахмеда Гаделя"	сертификат		Валиева Г.Ш.
13	Мифтахов И., Гумашян Э.	8	Большой этнографический диктант 2021	сертификат		Валиева Г.Ш.
14	Кибякова А. Никитина А.	8	Большой этнографический диктант 2021	сертификат		Валиева Г.Ш.
15	Залялова А.	8	Большой этнографический диктант 2021	сертификат		Валиева Г.Ш.

16	Гарипова А.	10	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	диплом	Мингалеева Р.А.
17	Пронина К	7	Всероссийский творческий конкурс чтецов "А на пороге золотая осень"	диплом	Мингалеева Р.А.
18	Егоров А.	10	Большой этнографический диктант 2021	сертификат	Мингалеева Р.А.
19	Гарипова А.	10	Большой этнографический диктант 2021	сертификат	Мингалеева Р.А.
20	Моторина О.	10	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов "Буду бдительным на льду на воде" (15.11.2021)	диплом победителя	Мингалеева Р.А.
21	Гарипова А.	10	Республиканская научно-практическая конференция "Чтения Ахмеда Гаделя"	сертификат	Мингалеева Р.А.
22	Гарипова А.	10	IV Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"	сертификат	Мингалеева Р.А.
23	Моторина О.	10	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников	диплом победителя	Мингалеева Р.А.
24	Моторина О.	10	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	свидетельство	Мингалеева Р.А.

2021 - 2022 нче уку елында берләшмә планы нигезендә укытучылар тарафыннан күптөрле чаралар үткәрелде.

Һәр елдагыча, быелгы уку елында да Масловка урта гомуми белем бирү мәктәбендә туган тел һәм әдәбият буенча укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләүгә һәм аларның ижади эшләү сәләтләрен үстерүгә, татар халкының гореф-гадәтләренен, йолаларының асылына төшенергә ярдәм итүгә, үз милләте, туган халкы белән горурлану хисләре тәрбияләүгә зур этәргеч бирүче сыйныфтан тыш чаралар үткәрелде. Шулардан инде традициягә әверелгән, һәр уку елында үткәрелеп килә торган "Әниләр көне" нә багышланган әдәби-музыкаль кичә, агымдагы уку елында түгәрәк даталары билгеләнеп үтелә торган язучылар ижатына багышланган ижади эшләр конкурсы (жаваплы укытучы - Мингалиева Р.Ә.), февраль аенда патриот шагыйребез Муса Жәлил, легендар шәхесләребез Әлфия Авзалова һәм Илһам Шакировларга багышланган сыйныфтан тыш чара (Валиева Г.Ш.), Г.Тукайга багышланган шигырь бәйрәме (татар теле укытучылары), "Туган тел" көне һәм башкаларны атап китәргә мөмкин. Бу чараларны үткәрү өчен укытучылар эзәрлек эшләренә укучыларны да тарттылар, шунның нәтижәсе буларак алар жанлы, укучыларның исендә калырылык булдылар.

Апрель аенда туган тел һәм әдәбият атналыгы кысаларында да укытучыларыбыз эшчәнлеге игътибарга лаек булды. Алдан эзерлэнгән һәм гомуммәктәп линейкасы вакытында игълан ителгән план нигезендә бу атна барышында күрсәтелгән дәресләр һәм сыйныфтан тыш чаралар инновацион технологияләр һәм компьютер технологияләре кулланылып үткәрелүләре белән истә калды. Аларның барысы да татар халкының бөек шагыйрьләре, язучылары ижаты аша укучыларда туган якка һәм туган телгә мөхәббәт, үз илеңнең патриоты булуга

омтылыш тәрбияләүгә юнәлтелде. Ел дәвамында үткәрелгән чараларда укучылар зур тырышлык күрсәттеләр, актив катнаштылар. Гомумән, тел һәм әдәбият укытучылары дәрәсләрдә дә, дәрәстән тыш чаралар эзәрлэгәндә дә баланың татар булып формалашуы, үзен татар милләтенен бер кисәгә итеп күзаллавы өчен аралашу телен белү генә житмәвен, баланы татар итеп үстерү өчен аны милли мәдәни мохиткә кергү, милли мәдәнияткә кызыксыну уяту мөһим икәнлеген һәрдаим исләрендә тотып эш итәләр. Бу проблема мәктәбездә укучыларының рус мохитенә яқын булуы, мәктәптән тыш вакытта күбрәк рус телендә аралашулары һәм әти-әниләренен дә бу мәсьәләгә жиңел каравы аркасында аеруча кискенләшә.

Берләшмә укытучылары ел дәвамында районыбызның башка мәктәпләрендәге укытучылар белән даими элемтәдә торып эшләделәр, һөнәри белемнәрен үстерү, тәҗрибә уртаклашу максатыннан район һәм куест семинарларында, аларда оештырылган ачык дәрәсләрдә катнаштылар.

Бу уку елында да берләшмә житәкчесе тарафыннан мәктәп һәм район күләмендә үткәрелгән олимпиадаларның нәтижәләре таблицага салынды. I һәм II яргыеллыкларда уздырылган контроль эшләреннә нәтижәләре буенча завуч белән берлектә берләшмә утырышларында фикер алышулар үткәрелде, нәтижәләреннә укучыларның белемнәренә туры килүе расланды, һәр эшненә анализы завучка тапшырылды.

Уку елы ахырында 5-11нче сыйныф укучыларының бу уку елына туган тел һәм әдәбият буенча сыйфатлы өлгерешә 100 / 100 % тәшкил итте.

Укытучылар буенча нәтижәләр түбәндәгечә:

	<i>туган тел</i>	<i>әдәбият</i>
Валиева Г.Ш.	100/ 100 %	100/ 100 %
Мингалиева Р. Ә.-	100/ 84, 2 %	100/ 84,2 %

Укучыларның белемнәре сыйфатын һәм сыйныфтан тыш башкарылган эшләренә анализлап шундый нәтижә ясарга мөмкин: укытучылар укыту - тәрбия эшен, шәхескә юнәлтелгән эшчәнлекне камилләштерүне, үз эшләрендә заманча технологияләр куллануны тормышка ашыру өстендә даими эш алып баралар. Ләкин эшебездә әлегә кытыршылыклар да барлыгын әйтеп китми булмый. Алга таба укучыларның уку тизлеген яхшырту буенча шактый гына эш алып бару таләп ителә, чөнки күп укучылар үзлектән әдәби әсәрләр укымыйлар, шуңа күрә аларның укуы таләпләргә туры килми. Бу өлкәдә әле эшлисе эшләр шактый. Билгеле, әдәбият фәнненә атнага бер генә дәрәскә калдырылуы да үз эшен эшләми калмый.

Методик берләшмәненә еллык эшенә нәтижә ясап, гомуммәктәп һәм берләшмә алдына куелган проблемаларны тормышка ашыру юлында киләсе уку елына түбәндәге мәсьәләләренә хәл итү бурычы куела:

- күптәлле белем бирү шартларында туган тел һәм әдәбият дәрәсләрендә белем бирүнен сыйфатын күтәрү буенча инновацион эшчәнлекне тагын да үстерергә, практик һәм иҗтимагый әһәмиятен арттырырга.

- мәктәпләрдә укучыларның белем сыйфатын күтәрү өчен укыту-тәрбия процессында мәглүмати-коммуникатив технологияләрдән файдаланып, фәнне өйрәнү-танып белү процессын тизләтү өчен интерактив укыту чараларыннан киң файдаланырга.

- рус сыйныфларында белем алучы рус телле балаларны татар мәдәниятенә яқынайту буенча эшне дәвам итәргә.

- туган тел һәм әдәбият дәрәсләрендә милли төбәк компонентын киң кулланырга, укучыларда милли узаң, туган телгә, тарихи үткәнәбезгә хөрмәт, туган жиңгә мәхәббәт тәрбияләргә.

- район мәгариф идарәсе карары белән үткәрелгән чараларда актив катнашырга.

- белем бирүнен сыйфатын даими тикшереп торырга, тикшерүнен заманча алымнарын кулланырга.

- татар телле укучыларда милли үзаң тәрбияләү юнәлншендә эшне дәвам итәргә, һ.б.

Тема методической работы учителей естественно-математического цикла «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС».

Большинство педагогов МО ЕМЦ имеют собственные странички и сайты в проектах «Инфоурок», «Мультиурок», «Видеоурок», «Педпортал», и другие.

Были проведены следующие открытые уроки:

1. Устарханова Э.З.– Математика .Производная. 11 класс.
2. Гарипова В.М. – География. Биосфера. Структура и свойства географической оболочки. 7 класс.
3. Мустафин Г.Г.- Математика. Квадратные корни.8 класс.
4. Хуснутдинова Л.Р. Биология . Витамины. 8 класс.

Кроме учебной деятельности ШМО учителей естественно-математического цикла ведут внеклассную работу.

Были проведены предметные недели.

Основные усилия педагогов были направлены на организацию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Было уделено огромное внимание слабоуспевающим учащимся. Разбирались демоверсии и типовые варианты заданий.

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы продолжить работу по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА;
 - совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО;
 - эффективное применение современных средств и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;
 - внедрять ИКТ на уроках математики, физики, химии, биологии, истории, технологии, географии;
 - работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).
- Согласно перспективному плану работы школы, в 2021-2022 учебном году, педагогический коллектив ШМО учителей естественно-математического цикла считает необходимым решение и реализацию следующих задач и направлений деятельности:
- наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
 - реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
 - искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;
 - усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
 - создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик);
 - активизировать деятельность всех педагогов ШМО ЕМЦ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год в сроки с 14.05.2021 по 27.05.2021 года была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах с целью проверки уровня предметных достижений обучающихся. При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Перечень учебных предметов и курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и формы проведения определены учебным планом школы на 2020-2021 учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, зачет в форме устного экзамена, на основе годовой отметки. Весь материал был согласован с

заместителем директора по УР и утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор форм промежуточной аттестации был рассмотрен на педагогическом совете №4. Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе. Итоги проведения мониторинга представлены в таблицах.

Классы	По списку	При-сутств.	Предмет	Получили				Успев., %	«4» и «5», %
				5	4	3	2		
2	4	4	Математика	2	1	-	1	75	75
	4	4	Англ. язык	-	3	1	-	100	75
3	6	6	Математика	1	4	1	-	100	83
	6	6	Англ. язык	-	2	4	-	100	33
4	4	4	Русский язык	-	3\4	1\4	-	100\100	75\100
	4	4	Математика	1	2	1	-	100	75
	4	4	Родной язык	2	2	-	-	100	100
	4	4	ОРКСЭ	2	1	1	-	100	75
Итого	4	4	Русский яз.	-	3\4	1\4	-	100\100	75\100
	10	10	Англ. язык	-	5	5	-	100	50
	4	4	Родной яз.	2	2	-	-	100	100
	14	14	Матем.	4	7	2	1	93	79
	4	4	ОРКСЭ	2	1	1	-	100	75

Классы	По списку	При-сутств.	Предмет	Получили				Успев., %	«4» и «5», %
				5	4	3	2		
5	4	4	Биология	1	2	1	-	100	75
	4	4	ОДНКНР	2	1	1	-	100	75
6	6	6	Русский язык	-	5\5	1\1	-	100	84
	6	6	Обществозн.	-	6	-	-	100	100
7	9	9	История	1	5	3	-	100	66
	9	9	Англ. язык	-	4	5	-	100	44
8	5	5	География	1	1	3	-	100	40
	5	5	Геометрия					100	
10	4	4	Родной язык	2	2	-	-	100	100
	4	4	Физика	1	3	-	-	100	100

Во 2-4 классах с промежуточными аттестационными работами справились все обучающиеся. Высокие показатели успеваемости на «4» и «5» во всех классах, кроме английского языка в 3 классе – 33% (учитель Башева О.И.)

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась в форме собеседования. С промежуточной аттестацией справилась все.

В 5 - 8 классах по всем предметам успеваемость 100%.

Высокие результаты качества знаний обучающихся в 5 классе по биологии и ОДНКНР - 75% (Хабибуллина Е.В., Мингалеева Р.А.), в 6 классе по обществознанию - 100% (Валиева Г.Ш.) и по русскому языку – 84% (Садыкова Т.В.)

Низкое качество знаний учащихся по английскому языку в 7 классе - 44% (учитель Башева О.И.), по географии в 8 классе – 40% (Гарипова В.М.)

В 10 классе успеваемость и качественная успеваемость составляет по родному языку и по физике 100% (учителя Мингалеева Р.А., Гатауллин Р.Ш.)

Выводы: анализ результатов выполнения работ промежуточной аттестации показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися.

Рекомендации:

1. ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

3. Учителям, которые будут работать в 4, 9, 11 классах, вести целенаправленную работу по формированию у обучающихся знаний, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

4. Ознакомить родителей с итогами промежуточной аттестации и довести информацию о проблемах, выявленных промежуточной аттестацией.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год была проведена проверка электронных журналов с целью оценки состояния оформления электронных журналов учителями, объективность выставления оценок за год, оформление сводных ведомостей за 2021-2022 учебный год.

Из 9 полных учебных недель IV-четверти в период с 6 апреля по 31 мая 2022 года у Валиевой Г.Ш., Мингалеева Г.Н, Мустафина Г.Г., Мингарипова А.З., Устархановой Э.З. ни одна тема не заполнена вовремя. 6 несвоевременно заполненных недель у Габдрахманова И.Г., Спиридоновой Л.В.; 5 недель у Курочкиной Г.Г., Нафигуллина Н.Г., Хабибуллиной Е.В.; 4 недели у Гариповой В.М.; 3 недели у Мингалеевой Р.А., Сорокиной М.Н.; 2 недели у Нугумановой З.А., Нафигуллиной М.А.; по 1 неделе у Башевой О.И.,-; Садыковой Т.В.; 100%-ное заполнение у Гатауллина Р.Ш., Хамидуллиной Л.М., Хуснутдиновой Л.Р.

Оценки за устный опрос, за работы практического и контрольного характера учителями выставляются в основном своевременно. Но есть замечания отдельным учителям, по некоторым предметам наблюдается низкая накопляемость оценок.

Имеются разногласия в указании пропуска уроков учащихся в электронных журналах учителями.

Отметки за четвертую четверть, полугодие и за год выведены правильно и своевременно.

Рекомендации:

1. Учителям 100% своевременно заполнять электронные журналы согласно положению о ведении электронного журнала.

2. Обратит внимание учителей на несение персональной ответственности за несвоевременное заполнение электронного журнала.

3. Классным руководителям контролировать своевременное указание учителями в электронных журналах пропусков уроков учащимися, вносить коррективы по указанию причин пропусков.

4. Справку о результатах проверки электронных журналов по итогам 2021-2022 учебного года рассмотреть на совещании при директоре.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на учебный год, с целью контроля выполнения государственных образовательных стандартов, выявления функциональной грамотности обучающихся с 1 июня по 3 июня 2022 года была проведена проверка прохождения теоретической и практической частей программ (практические работы, лабораторные работы, экскурсии, уроки развития речи) во всех классах по всем учебным предметам. С этой целью были проверены классные журналы, проведена сверка календарно-тематического планирования рабочих программ учителей с записями в классных журналах, проведены собеседования с учителями.

В результате проверки было выявлено своевременное и качественное прохождение программ по большинству предметов. Анализ классных журналов, рабочих программ по

предметам и отчеты учителей-предметников о выполнении программы показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Учителями осуществляется контроль над освоением программного материала по предметам. Невыполнение теоретической и практической части программ нет.

По некоторым предметам расхождение в часах составляет от 1 до 13 часов в связи с праздничными и нерабочими днями.

Причины недостачи количества часов по отдельным предметам годовому учебному плану школы указаны в сводной таблице.

Предмет	Класс	Кол-во часов		+ -	Причина недостачи количества часов
		План	Фактически		
Родной (татарский) язык	1 рус. гр.	66	63	-3	Праздничные и нерабочие дни: 23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 09.05, 10.05 Неполные учебные недели в сентябре и апреле.
	2 рус. гр.	68	65	-3	
	3 рус. гр.	68	65	-3	
	4 рус. гр.	68	68	0	
	5 тат. гр.	70	70	0	
	5 рус. гр.	70	70	0	
	6 рус. гр.	70	68	-2	
	7 «а» тат. гр.	70	66	-4	
	7 «а» рус. гр.	70	66	-4	
	7«б» рус. гр.	35	32	-3	
	8 «а» рус. гр.	70	67	-3	
	8 «б» тат. гр.	35	31	-4	
	9 рус. гр.	68	68	0	
	9 тат. гр.	68	68	0	
10 рус. гр.	35	31	-4		
11 рус. гр.	34	34	0		
ИТОГО по родному (татарскому) языку		965	932	-33	
Литературное чтение на родном (татарском) языке, Родная (татарская) литература	1 рус. гр.	33	29	-4	
	2 рус. гр.	34	30	-4	
	3 рус. гр.	34	34	0	
	4 рус. гр.	34	31	-3	
	5 тат. гр.	35	35	0	
	5 рус. гр.	35	35	0	
	6 рус. гр.	35	33	-2	
	7 «а» тат. гр.	35	34	-1	
	7 «а» рус. гр.	35	34	-1	
	7«б» рус. гр.	35	32	-3	
	8 «а» рус. гр.	35	34	-1	
	8 «б» тат. гр.	35	31	-4	
	9 рус. гр.	34	34	0	
	9 тат. гр.	34	34	0	
10 рус. гр.	35	34	-1		
11 рус. гр.	34	34	0		
ИТОГО по родной (татарской) литературе		552	528	-24	
Русский язык	1	132	128	-4	

	2	170	166	-4
	3	170	167	-3
	4	170	163	-7
	5	175	168	-7
	6	210	202	-8
	7 «а»	175	167	-8
	7 «б»	35	31	-4
	8 «а»	105	101	-4
	8 «б»	35	32	-3
	9	102	98	-4
	10	70	69	-1
	11	68	64	-4
ИТОГО по русскому языку		1617	1556	-61
Литературное чтение, Литература, Чтение (7 «б», 8 «б»)	1	66	63	-3
	2	102	99	-3
	3	102	98	-4
	4	102	98	-4
	5	105	102	-3
	6	105	101	-4
	7 «а»	70	67	-3
	7 «б»	70	66	-4
	8 «а»	70	69	-1
	8 «б»	70	67	-3
	9	102	96	-6
10	105	101	-4	
11	102	96	-6	
ИТОГО по литературе		1171	1123	-48
Иностранный (английский, немецкий) язык	2	68	68	0
	3	68	65	-3
	4	68	64	-4
	5	105	100	-5
	6	105	98	-7
	7 «а»	105	102	-3
	8 «а» (англ.)	105	100	-5
	8 «б» (немец.)	35	35	0
	9 (англ.)	102	94	-8
	9 (немецкий)	34	33	-1
	10	105	101	-4
11	102	95	-7	
ИТОГО по иностранным языкам		1002	955	-47
Математика	1	132	126	-6
	2	170	166	-4
	3	170	164	-6
	4	136	135	-1
	5	210	202	-8
	6	210	202	-8
	7«а» (алгебра)	140	135	-5
	7 «а»(геомет.)	68	67	-1

	7 «б»	35	34	-1	
	8 «а»(алгебра)	140	135	-5	
	8«а»(геомет.)	70	67	-3	
	8 «б»	35	35	0	
	9 (алгебра)	102	96	-6	
	9 (геометрия)	68	64	-4	
	10	175	167	-8	
	11	170	164	-6	
ИТОГО по математике		2031	1959	-72	
Информатика	7	35	35	0	
	8	35	34	-1	
	9	34	28	-6	
	10	35	34	-1	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по информатике		173	164	-9	
История	5	70	66	-4	
История Отечества	6	70	70	0	
(7 «б», 8 «б»)	7 «а»	70	70	0	
	7 «б»	9	10	+1	
	8 «а»	70	70	0	
	8 «б»	9	8	-1	
	9	68	67	-1	
	10	70	70	0	
	11	68	67	-1	
ИТОГО по истории		504	498	-6	
Обществознание	6	35	34	-1	
Человек в современном	7	35	34	-1	
обществе (10 кл.)	8	35	32	-3	
Этика (7 «б», 8 «б»)	9	34	34	0	
	10	70	69	-1	
	11	68	67	-1	
	7 «б»	9	9	0	
	8 «б»	9	9	0	
ИТОГО по обществознанию		295	288	-7	
Окружающий мир	1	66	66	0	
	2	68	65	-3	
	3	68	68	0	
	4	68	65	-3	
ИТОГО по окружающему миру		270	264	-6	
География	5	35	32	-3	
География и общество	6	35	35	0	
(10 кл.)	7 «а»	70	69	-1	
	7 «б»	9	9	0	
	8 «а»	70	67	-3	
	8 «б»	9	9	0	

	9	68	67	-1	
	10	35	35	0	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по географии		365	356	-9	
Физика	7	70	66	-4	
	8	70	66	-4	
	9	102	97	-5	
	10	70	66	-4	
	11	102	98	-4	
ИТОГО по физике		414	393	-21	
Астрономия	11	34	34	0	
Химия	8	70	67	-3	
Всеобщая химия (10 кл.)	9	68	64	-4	
	10	70	67	-3	
	11	68	65	-3	
ИТОГО по химии		276	263	-13	
Биология	5	35	32	-3	
Биология в мире наук (10 кл.)	6	35	35	0	
	7 «а»	35	32	-3	
Естествознание (7 «б», 8 «б»)	7 «б»	17	17	0	
	8 «а»	70	67	-3	
	8 «б»	18	18	0	
	9	68	65	-3	
	10	70	67	-3	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по биологии		382	366	-16	
ОБЖ	8	35	35	0	
	9	34	33	-1	
	10	35	33	-2	
	11	34	32	-2	
ИТОГО по ОБЖ		138	133	-5	
ОРКСЭ	4	34	34	0	
ОДНКНР	5	35	35	0	
ИТОГО по ОРКСЭ и ОДНКНР		69	69	0	
Технология	1	33	30	-3	
	2	34	34	0	
	3	34	34	0	
	4	34	34	0	
	5	70	63	-7	
	6	70	63	-7	
	7 «а»	70	63	-7	
	8 «а»	35	35	0	
Домоводство	7 «б»	17	17	0	
	8 «б»	17	17	0	
Профильный труд	7 «б»	70	66	-4	

	8 «б»	70	67	-3	
ИТОГО по технологии		554	523	-31	
Искусство (музыка) \ музыка и пение	1	33	32	-1	
	2	34	34	0	
	3	34	30	-4	
	4	34	33	-1	
	5	35	34	-1	
	6 «а»	35	34	-1	
	7 «а»	35	34	-1	
	8	35	34	-1	
ИТОГО по искусству (музыка)		275	265	-10	
Искусство (ИЗО)	1	33	30	-3	
	2	34	31	-3	
	3	34	31	-3	
	4	34	30	-4	
	5	35	35	0	
	6 «а»	35	35	0	
	7 «а»	35	35	0	
ИТОГО по искусству (ИЗО)		240	227	-13	
Физическая культура	1	99	95	-4	
	2	102	99	-3	
	3	102	98	-4	
	4	102	99	-3	
	5	105	101	-4	
	6	105	100	-5	
	7 «а»	105	99	-6	
	7 «б»	9	9	0	
	8 «а»	105	98	-7	
	8 «б»	8	9	+1	
	9	102	96	-6	
10	105	98	-7		
11	102	99	-3		
ИТОГО по физической культуре		1151	1100	-51	
Реальная математика	9	17	17	0	
Учимся работать с текстом	9	17	16	-1	
ИТОГО	9	34	33	-1	
Совершенствование языковой грамотности	10	35	34	-1	
Финансовая математика	10	35	33	-2	
Мир английского языка	10	35	35	0	
Применение MS Excel для экономических расчетов	10	35	35	0	
Семьеведение	10	35	31	-4	
ИТОГО	10	175	168	-7	
Организация научно-познавательной деятельности.	11	34	33	-1	

Применение MS Excel для экономических расчетов.	11	34	34	0	
Речь и культура общения	11	34	34	0	
Избранные вопросы математики	11	34	34	0	
География мира	11	34	34	0	
ИТОГО	11	170	169	-1	

Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала. По некоторым предметам расхождение в контрольных работах составляет 1 час в связи с диагностическими тестированиями и муниципальными контрольными работами.

В целях ликвидации отставания в течение учебного года предусматривались замена уроков отсутствующих учителей, проведение групповых и индивидуальных консультаций вне учебного времени (особенно в выпускном классе), дополнительных уроков. При этом обращалось внимание на вопрос недопущения перегрузок обучающихся. Учебные программы по всем предметам были пройдены полностью. Праздничные дни были учтены при составлении календарно-тематического планирования.

Рекомендации:

1. Учителям обратить внимание на отработку общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработку специальных умений и навыков (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля над усвоением ЗУНов.

2. Справку о выполнении учебных программ по предметам за 2021-2022 учебный год заслушать на педагогическом совете.

В начале 2021-2022 учебного года в школе начали обучаться 60 учеников, к концу учебного года стало 59 учащихся.

По итогам учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов, всего 55 учеников. Ученица 2 класса Закиязнова Р. переведена условно. Отличников всего 3 (в прошлом учебном году 6), учатся на «4» и «5» 28 детей (прошлогодний показатель 26) или 58% от всех аттестованных обучающихся (прошлогодний результат - 63%).

В начальной школе из 13 аттестованных обучающихся 2-4 классов 2 отличника – Муртазина Р., Тукан К. (3 класс), 5 учеников закончили учебный год на «4» и «5». Это 50 % от общего числа учащихся первого уровня обучения (в 2020-2021 учебном году 64%). Показатели успеваемости на «4» и «5» во всех начальных классах 50%.

4 класс закончили 4 обучающихся. Из них на «4» и «5» окончили 2 ученика, 1 ученик имеет одну «3» по английскому языку (Пеший К.)

Из 34 обучающихся второго уровня обучения аттестованы на «4» и «5» успевают 17 учащихся. Пронина К. из 7 класса осталась с одной «4» по физкультуре. Качественная успеваемость в среднем звене составила всего 53 % (56 % в прошлом году). Неудачных нет. Хорошие показатели успеваемости на «4» и «5» в 8 классе – 80 %, низкий в 7 классе - 44%.

В 9 классе из 8 выпускников 4 ученика закончили учебный год на «4» и «5». Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку - 4; по математике – 3,75, по обществознанию – 3,5; по географии – 3,7; по информатике - .

Из 7 обучающихся третьего уровня обучения все успевают на «4» и «5». Качественная успеваемость составила всего 100 % (в прошлом учебном году – 100%).

11 класс закончили 3 ученика. Единый государственный экзамен сдавали по 5 предметам. Средний результат ЕГЭ по русскому языку составил 64,7 баллов, по математике (профильной) – 40 балла, математике (базовой) - 4. По предметам выбора: биология - , физика – 43,5 балла.

ИТОГИ 2021-2022 учебного года МБОУ "Масловская СОШ"

классы	всего обуч-ся на 1.09.21	обуч-ся на 31.05.22	окончили на		имеют одну		усвояемость %	обуч-ся на "4" и "5" (%)	пропущено уч. дней			посещаемость %	имеющие академическую задолженность	в том числе		обуч. на справк у	№ и дата выписки ПМПК
			5	4	4	3			все -го	в том числе				условно поправ	оставл. на порт. обуч		
										по бол.	по др.						
1	4	4	0	0	0	0	0	0	21	17	4	97	0	0	0	0	
2	4	4	0	2	0	0	75	50	74	57	17	91	0	1	0	0	Закизянова с 01.09.2022 переводится на АООП ЗПР
3	6	6	2	1	0	1	100	50	41	13	28	97	0	0	0	0	
4	5	4	0	2	0	1	100	50	52	42	10	95	0	0	0	0	
1-4 кл.	19	18	2	5	0	2	93	50	188	129	59	95	0	1	0	0	
5	4	4	0	2	0	1	100	50	21	17	4	97	0	0	0	0	
6	6	6	0	3	0	2	100	50	87	51	36	93	0	0	0	0	
7	10	10	0	4	1	0	100	44	134	97	37	93	0	0	0	Федоров на дому	№25/20-И от 06.08.2020
8	6	6	0	4	0	0	100	80	80	62	18	92	0	0	0	Сахабутидинов на дому	№24/20-И от 06.08.2020
9	8	8	0	4	0	0	100	50	130	120	10	92	0	0	0	0	
5-9 кл.	34	34	0	17	1	3	100	53	452	347	105	93	0	0	0	2	
10	4	4	1	3	1	0	100	100	45	25	20	94	0	0	0	0	
11	3	3	0	3	0	0	100	100	46	35	11	92	0	0	0	0	
10-11	7	7	1	6	1	0	100	100	91	60	31	93	0	0	0	0	
2-9	49	48	2	2	1	5	97	50	x	x	x	x	0	1	0	2	

Итого без класса	56	55	3	2	2	5	98	58	x	x	x	x	0	0	0	2	
1-11 кл.	60	59	x	x	x	x	x	x	73	53	19	9	0	1	0	2	
к.у.									1	6	5	4					

В течение 2021-2022 учебного года обучающимися школы пропущено 731 учебных дней, в среднем 12 дней на одного человека. Посещаемость занятий составила 94% (в прошлом учебном году 95%). По болезни пропущено 536 дней. Хорошие показатели посещаемости в 1, 3, 5 классах, ниже среднего школьного - в 2, 8, 9, 11 классах. В классах с низкой посещаемостью большинство пропусков приходится на 1-2 учащихся из-за болезни последних. Эти факты по-прежнему указывают на недостаточную организацию работы со стороны классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни, использованию на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Классным руководителям необходимо усилить контроль над этой категорией учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования
Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык

уч.год	2 класс		3 класс		4 класс		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2019-2020	75	100	75	100	100	100	85	100
2020-2021	83	100	75	100	50	100	71	100
2021-2020	75	75	83	100	75	100	79	93

Математика

уч.год	2		3		4		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2019-2020	100	100	75	100	80	100	85	100
2020-2021	100	100	100	100	75	100	93	100
2021-2022	75	75	83	100	75	100	79	93

Английский язык

уч.год	2		3		4		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2019-2020	75	100	50	100	80	100	69	100
2020-2021	83	100	50	100	75	100	71	100
2021-2022	75	100	50	100	50	100	57	100

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне
основного общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	57	100%	100	100%	100	100%
6	75	100%	63	100%	83	100%
7	100	100%	80	100%	44	100%
8	80	100%	57	100%	100	100%
9	83	100%	67	100%	50	100%
5-9 кл.	84	100%	75	100%	65	100%

Родной (татарский) язык						
класс	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100	100%	100	100%	100%	100%
6	100	100%	88	100%	100%	100%
7	100	100%	100	100%	100%	100%
8	80	100%	100	100%	100%	100%
9	83	100%	83	100%	100%	100%
5-9 кл.	84	100%	94	100%	100%	100%

Математика						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	86	100%	83	100%	75	100%
6	75	100%	63	100%	83	100%
7(алгебра)	100	100%	80	100%	56	100%
7(геометр.)	71	100%	80	100%	56	100%
8 (алгебра)	80	100%	57	100%	80	100%
8 (геометрия)	80	100%	71	100%	80	100%
9 (алгебра)	83	100%	67	100%	63	100%
9 (геометрия)	83	100%	83	100%	88	100%
5-9 кл.	80	100%	73	100%	73	100%

Английский язык						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	57	100%	83	100%	50	100%
6	75	100%	50	100%	67	100%
7	57	100%	80	100%	44	100%
8	60	100%	57	100%	100	100%
9	67	100%	67	100%	63	100%
5-9 кл.	62	100%	67	100%	63	100%

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне
среднего общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	67	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
10-11	88	100	100	100	100	100

Литература						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	75	100	67	100	100	100
11	75	100	100	100	100	100
10-11	75	100	88	100	100	100

Родной (татарский) язык						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	88	100	100	100	100	100
11	75	100	100	100	100	100
10-11	83	100	100	100	100	100

Математика						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	86	100	167	100	100	100
11	75	100	100	100	100	100
10-11	83	100	88	100	100	100

Английский язык						
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	75	100	67	100	100	100
11	75	100	80	100	100	100
10-11	75	100	75	100	100	100

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	Уровень	Количество учеников	Аттестованы	В том числе отличников	В том числе хорошистов	В том числе неуспев.	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	1-4 кл.	19	13	-	9	-	100	69
	5-9 кл.	31	31	3	15	-	100	62
	10-11 кл.	8	8	4	2	-	100	75
	<i>По школе</i>	58	52	7	26	-	100	66
2020-2021	1-4 кл.	20	14	2	7	-	100	64
	5-9 кл.	34	34	2	16	-	100	56
	10-11 кл.	5	5	2	3	-	100	100
	<i>По школе</i>	59	53	6	26	-	100	63
2020-2021	1-4 кл.	18	13	2	5	1	93	50
	5-9 кл.	34	34	-	17	-	100	53
	10-11 кл.	7	7	1	6	-	100	100
	<i>По школе</i>	59	54	3	28	1	98	58

Средняя оценка предметов ОГЭ

	2020			2021			2022		
	Не сдавали			шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык				4,3	3,93	3,97			
Математика				4	3,86	3,68	3,75		
Информатика									
Обществознание							3,5		
География									

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с «5»	Из них с отметками «4» и «5»	Из них медалистов
2019-2020	5	5	2	1	2
2020-2021	2	2	2	0	2
2021-2022	3	3	0	3	0

Средний балл ЕГЭ

	2020			2021			2022		
	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа
Русский язык	74,91	72,09	64	74,7	74,88	85			64,7

Математика (базовая)									4
Математика (профиль.)	59,95	58	53,33	61,41	62,97	62			40
Обществознание	63,72	61,5	57	61,57	69,76	72			
Биология									
История	64,61	65	65						
Английский язык				79,32	74	87			
Физика	60,3	51,71	59	59,39	56,28	64			

Выводы: Контроль за качеством обученности обучающихся выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие стабильной системы работы с разными категориями обучающихся по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД учащихся на всех этапах урока.

В целях решения вышеперечисленных проблем **рекомендуется:**

- структурным подразделениям школы провести качественный анализ по результатам качества подготовки обучающихся, итоговой аттестации за последние годы, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года;
- учителям вести целенаправленную работу по формированию у обучающихся знаний, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников; использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми; усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала, организовать дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов и повышения качества знаний обучающихся;
- продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Анализ уровня преподавания по предметам.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	- Посещение уроков - Административные контрольные срезы. - Тесты. - Текущие контрольные работы. - Сравнительный анализ .	В течение года по плану	Зам. директора по УВР	Справки, совещания при завуче, при директоре
Качество знаний	-Олимпиады, конкурсы. -Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами.	Май-июнь Октябрь-декабрь Апрель-май	Директор Зам. директора по УВР	Педсовет
Общая и качественная успеваемость	- Отчеты учителей. - Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами	Конец четверти и года Июнь	Зам. директора по УВР	Педсовет

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков
5. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
6. Контроль за состоянием	Проверка классных журналов

внутришкольной
документации
7. Контроль за
использованием
ИКТ и ресурсов
сети Интернет

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ,
анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах. По основным видам контроля составлялись справки.

Согласно внутришкольному контролю проводились контрольные работы по русскому языку и математики.

По результатам контрольных работ видно, что учителям начальных классов необходимо больше обращать внимание на решение логических заданий, на работу с именованными числами, закреплять знания таблицы умножения и деления, развивать вычислительные навыки, навыки устного счета. В старшем звене больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень подготовки и способностей.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета. В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 88% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Работа с одаренными учащимися.

Цель проверки: 1. Анализ работы учителей по реализации программы «Одаренные дети».

2. Формирование банка одаренных детей МБОУ «Масловская СОШ».

Сроки проверки: октябрь, апрель

Проверка осуществлялась и.о. зам. директора по УВР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.

2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).

4. Составление списка учащихся «Одаренные дети» (Банк «Одаренные дети»)

Результаты работы учащиеся представляют на конкурсы, принимают участие в спортивных соревнованиях.

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.

Рекомендации:

1. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.

2. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2022-2023 учебный год.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В октябре 2021 года, январе и апреле 2022 года были проведены плановые проверки работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»

2. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,

3.определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,

3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь- ноябрь, март-апрель

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками,

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя: планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание или выполнено частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Анализ работы по преемственности и адаптации.

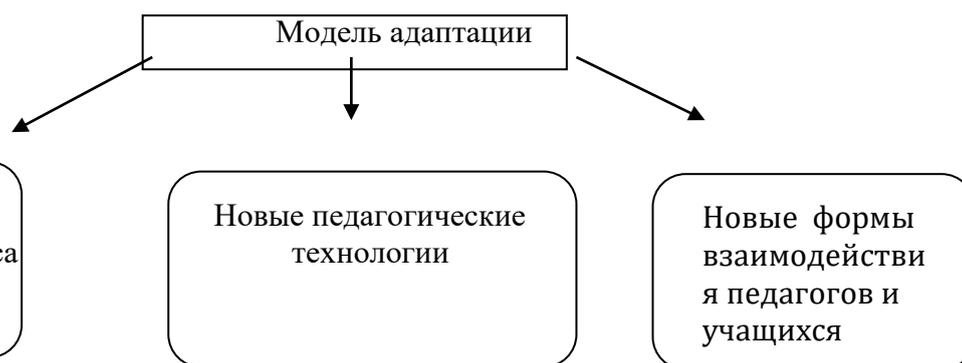
Коллектив педагогов школы уделяет пристальное внимание вопросам преемственности и адаптации школьников к процессу обучения на двух самых главных его этапах: в первом классе начальной школы, в пятом классе основной школы.

Поступление ребенка в школу является «психотравмирующей ситуацией», особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

Контроль над состоянием адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, проводимый в ноябре, позволил сделать вывод, что в среде первоклассников он протекает ровно, без особых затруднений. По результатам проверки были написаны справки, проведено заседание МО учителей начальных классов.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным образованием. Поэтому учителя-предметники, которые будут учить детей в 5 классе, в марте – апреле посещают занятия в 4 классе. Учебные занятия посещались учителями начальной школы, завучем по УВР, проводилась диагностика.

Организационно-педагогическая модель адаптации первоклассников



Адаптация школьников к обучению.

№	Направления в работе, мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Уточнение и корректировка списков учащихся первых классов.	Зам. директора по УВР, кл. руководитель 1 класса	Март
2	Медицинское обследование будущих первоклассников		Март
3	Административный контроль над адаптацией первоклассников к новым условиям обучения	Зам. директора по УВР	Ноябрь
4	Знакомство с условиями быта учащихся	Кл. руководитель	Август
5	Работа с родителями: анкетирование, родительские собрания, советы и рекомендации в помощи учащимся	Кл. руководитель	Сентябрь
6	Общее собрание с родителями будущих первоклассников: знакомство с Уставом школы; представление образовательных и воспитательных программ; режим работы школы; демонстрация школьных достижений	Директор школы, Зам. директора по УВР, педагоги	Сентябрь
7	Изучение спроса и пожеланий родителей через анкетирование и беседы	Учителя нач. классов	Сентябрь

Задача администрации: Первokлассники быстро адаптировались в школе к концу сентября стали общаться со старшими себе по возрасту, легко привыкли к требованиям своей учительницы.

Педагогический коллектив школы осознал важность проблемы преемственности и адаптации и целенаправленно ведет работу в этом направлении.

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Коллектив работает над методической темой «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических информационно-коммуникационных технологий». Методический совет школы осуществлял координацию и коррекцию деятельности всех школьных методических объединений, что

способствовало оперативному и конструктивному выполнению поставленных задач и своевременной коррекции их деятельности.

Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки. Заявленный уровень педагоги подтверждают во время аттестации. Вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы, реализовывалась через следующие формы работы:

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>
1. МО учителей начальных классов <ul style="list-style-type: none">Методическая тема «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы».	<i>Хабибуллина Е.В.</i>
2. МО учителей гуманитарного цикла <ul style="list-style-type: none">Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетенций»	<i>Сорокина М.Н.</i>
3. МО учителей естественно-математического цикла <ul style="list-style-type: none">Методическая тема «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС».	<i>Устарханова Э.З.</i>
4. МО учителей родного языка (татарского) <ul style="list-style-type: none">Методическая тема “Укучыларда коммуникатив, мәгълүмати – аналитик компетенцияләр формалаштыру”	<i>Валиева Г.Ш.</i>

Все ШМО работали над темами, тесно связанными с общешкольной темой, на заседаниях рассматривались частно-методические вопросы, проводились межпредметные встречи. Педагогический коллектив небольшой, поэтому в работу методического совета свою лепту вносит каждый. Ни один учитель не остается безучастным к любому вопросу, который касается учебно-воспитательного процесса школы. В школе проводятся методические недели. Задача методической работы: инициирование участия не менее 50% учителей в районных, республиканских, российских конкурсах и программах, как профессиональных так и детских. С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах в школах района, методических семинарах и объединениях. А также не таят своих наработанных учебно-методических материалов, охотно делятся ими с коллегами школы, района. В школе стали проводились единые методические дни. Эта форма методической работы полюбилась учителям предметникам. Они активно принимали участие, как в обсуждении, так и в открытых уроках. Педагогические советы в истекшем году так же отличались от традиционных: практической частью, формой проведения: конференции, презентации.

Для сохранения и укрепления здоровья в школе проводятся профилактическая работа, работают спортивные секции. Учителя успешно включают в уроки физкультминутки. Оздоровительные паузы комбинируют, включают физические упражнения для осанки, глаз, рук, стоп.

Таким образом, задачи решены и методическую работу можно признать удовлетворительной. В 2022-2023 учебном году **целью** методической работы будет следующая: «**Создание информационных и методических условий для обеспечения организации образовательного процесса по новым ФГОС**»

Достижение данной цели пройдет по направлениям:

- организация технологии самоопределения во всех структурных единицах методической службы;
- организация работы над формированием УУД учащихся как основополагающих компонентов ФГОС.

Анализ работы школы в области ИКТ.

В школе из 14 работающих педагогов являются уверенными пользователями ПК – 13 человек, владеют базовыми навыками – 1 человек. Педагоги активно используют ИКТ в урочной деятельности. В первую очередь об этом можно судить по занятости кабинета информатики – практически на каждом уроке техника используется тем или иным педагогом. В кабинете информатики, ОБЖ, начальных классов установлены интерактивные доски, в кабинете русского языка и литературы, татарского языка и литературы, географии проекторы, в кабинете математики, иностранного языка, начальных классов переносные проекторы. Техника используется для демонстрации графического и видеоматериала, для работы с программными комплексами по предметам, для видеосъемки, монтажа, работы с интернет-ресурсами.

Компьютерная база школы в этом учебном году пополнилась: 6 ноутбуками. Школа подключена к интернету.

Проведен мониторинг использования средств ИКТ, сети Интернет на уроках и во внеклассных мероприятиях.

В результате посещений уроков, наблюдения и анализа сформировалась следующая информация.

Блестящее применение ИКТ на уроках можно отметить в работе Мустафина Г.Г., Нафигуллиной М.А., Башевой О.И., Хабибуллиной Е.В. Цифровые ресурсы используются уместно, органично, способствуют лучшему усвоению материала.

Башева О.И. применяет такие формы работы с учащимися как творческие работы в виде презентаций. Проектную деятельность сопровождает ИКТ-поддержкой и Интернет-поддержкой. Кроме вышеперечисленного можно отметить, что практически все педагоги школы, так или иначе, используют технические средства для демонстрации видеофрагментов, презентаций, для звукового сопровождения мероприятий. Во время методических недель проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением технических средств, на районный конкурс учителя так же использовали ИКТ.

В 2021 – 2022 учебном году работал школьный сайт, ответственный за ведение и.о. заместителя директора по учебной работе Нафигуллина М.А. Наличие школьного сайта позволяет быстро распространять нормативные документы, информацию о проводящихся акциях, ссылки на рекомендованные сайты.

Вывод: технические средства в школе используются довольно активно, большая часть педагогов владеет методикой применения цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи: активизировать самообразование учителей.

Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс согласно ФЗ «Об образовании»;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального позитивного лидерства учащихся в классах и в школе;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1) формирование духовно-нравственных качеств
- 2) формирование патриотического сознания
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией
- 4) формирование творческой личности
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- 6) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
- 7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом, классными руководителями, заместителем директора по ВР Мингалеевой Р. А., педагог-организатором Смирновой А.В.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1) По формирование духовно-нравственных качеств.

Целью данного направления ВР является:

1. Духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;
2. Развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других

В течение года классными руководителями были запланированы и проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия духовно-нравственной направленности, самыми яркими были праздники, где учащиеся приняли активное участие: Праздник «Первый звонок», Классный час на тему «Современная российская наука». Уроки мира, Уроки памяти: Беслан (Приехали из соц.защиты.), День толерантности, Неделя Добра (по особому плану) в сентябре. Неделя добра в апреле (по особому плану). Добровольческая акция в течение года «Ветеран живет рядом». Декада пожилых. Участие в Акциях «Покормите птиц зимой», изготовление скворечников. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества - «Есть такая профессия - Родину защищать!». Подвиг соотечественников в Афганской войне – общешкольное мероприятие – беседа с презентацией. Встреча с представителями РОВД по теме «Закон и право», был приглашен участковый Садыков Роберт. Месяцы апрель, май были объявлены экологическими, были запланированы и проведены мероприятия: участие в акциях по очистке, благоустройству и озеленению территории школы и села, экологические уроки и т.д. Классным руководителям на будущий учебный год надо добавить беседы о доброжелательном и терпимом по отношению друг к другу, к людям, умению вести себя в общественных местах, бережно относиться к природе, к собственности, школьному имуществу.

2) Работа по формированию патриотического сознания.

Целью данного направления ВР является:

1. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;
2. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать

Патриотическое воспитание в школе осуществляется на должном уровне. Все организованные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирования навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганде лучших примеров по организации воспитания гражданственности и патриотизма молодежи.

В начале года были запланированы открытые классные часы: «Доброта вокруг нас», классные руководители подготовили и показали очень интересные мероприятия, творческий подход, подбор хорошего материала, применение ИКТ. В начале учебного года за классными коллективами 5-10 классов были закреплены ветеран ВОВ Чичкин Н.Т., труженики тыла, ветераны пед. труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Также была организована работа с учащимися по наведению порядка на территории памятника. Также в течение года учащиеся принимают участие в акциях «Открытка ветерану», «Поздравь Учителя». 30 октября – День рождения школы. По республиканскому и российскому календарю ежегодно проводятся общешкольные информационные часы: День Единства, День конституции РТ (единые классные часы): «Уроки России», День неизвестного солдата.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы и месячник здоровья. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Армии России, общешкольные мероприятия «Битва под Москвой»- 8-10 классы, «Битва под Сталинградом». Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в акции «Бессмертный полк». Выставка книг в школьной библиотеке «Поклонимся Великим тем годам...». Участие в Республиканских массовых соревнованиях «Лыжня Татарстана 2022». Конкурс рисунков «Мы и космос». В школьном музее

проводились экскурсии, беседы. В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов. Участие в конкурсах и мероприятиях района и Республики было недостаточным. В основном участвовали в конкурсах рисунков.

В целях **противодействия коррупции** проведена следующая работа:

9 декабря – День борьбы с коррупцией были проведены на классных часах, оформление стенда «Нет – коррупции!», тема «Антикоррупционная политика МБОУ «Масловская СОШ» была затронута на общешкольном родительском собрании и в классах.

На уроках обществознания беседы с учащимися 9,10 классов по теме: «Коррупция и права человека» в рамках изучения темы: Права человека, Конституционные права человека. 10 класс на уроках обществознания: «Опасный путь преступной жизни (Правила поведения подростка при задержании правоохранительными органами)

Республиканский конкурс рисунков 1-6 классы «Надо жить честно!».

В нашей школе с 1 сентября стартовал месячник «**Экстремизму – нет!**».

Были проведены мероприятия, направленные на развитие толерантности и противодействию экстремизма, формированию нравственных ценностей, побуждение к активным поступкам во имя добра.

В рамках месячника прошли классные часы: «Экстремизм в молодежной среде», «Экстремизму и терроризму – нет!», «Теракты в России за последние 10 лет», занятия «Меры безопасности при угрозе теракта», «Если ты обнаружил взрывоопасный предмет», «Поведение при угрозе теракта». Конкурсы рисунков, тренировочные эвакуации учащихся из здания школы.

3) Работа по формированию личности с активной жизненной позицией.

Целью данного направления ВР является:

1. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
2. Утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
3. Утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой активной жизненной позиции учащихся: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека «Мы благодарны Вам всегда!», проведение тематических часов по теме нравственно-эстетического воспитания

Заседание актива ДОО «Надежда», Новогодние хороводы в начальных классах, Встреча Нового года в средних и старших классах. Выставка книг в школьной библиотеке «Наше здоровье – в наших руках». Праздник «Последний звонок». Вот тот перечень большинства мероприятий, способствующих воспитанию этих качеств.

4) Работа по формированию творческой личности

Целью данного направления ВР является:

1. Формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше"

День рождения СНТ в сентябре планирует и организует Малый совет школы. Традиционно, в школе проводится концерт, посвященный Дню Учителя: «С любовью к Вам, Учителя!».

Все учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении Новогодних мероприятий: Конкурс новогодних открыток. Конкурс новогодних масок. Конкурс елочных игрушек.

Ежегодно в школе проводится Литературно-музыкальная композиция посвященная жизни и творчеству Мусы Джалиля. Надо отметить работу учителей татарского языка.

Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. Проводятся республиканские акции «День птиц», День Земли.

5) Работа по формированию поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей

1. Принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа,

2. Понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей;

3. Принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия

По этому направлению были проведены общешкольные мероприятия:

«Мы за дружбу народов! Мы против насилия» конкурс рисунков на асфальте в сентябре, понимая важность мероприятия, начиная с начальных классов, все вышли на мероприятие.

Декада правового воспитания, цикл классных часов запланирован в воспитательных планах классных руководителей.

Праздник весны и равноденствия «Навруз», зрелищный, с очень интересной разнообразной программой, играми и вкусными блинами был организован перед каникулами педагогом организатором. Фельдшер ФАП частый гость в нашей школе, ведет профилактическую работу: проводит беседы о ЗОЖ, по вопросам здоровья и профилактики различных заболеваний, призывает все население села сделать прививку от гриппа.

Диспут: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Митинг, посвященный Дню Победы ежегодно проходит очень торжественно, хорошее выступление детей, все принимают активное участие. Также все учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2022».

6) Работа по трудовому воспитанию, профориентации, профессионального самоопределения.

Организация дежурства по школе, в классах. Генеральные уборки классов перед каникулами, работа на пришкольном участке, трудовые десанты, уборка территории школы, благоустройство и озеленение - все это способствует воспитанию трудовых навыков с детских лет. С учащимися 1 – 10 классов проводится работа по профориентации. Цикл классных часов на темы: в начальных классах «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Профессии моих родителей» - для учащихся 5-6 классов, а для учащихся 7- 10кл «Пути получения профессионального образования». Разговор об интересных людях разных профессий очень актуален на уроках технологии.

В школе имеется информационный стенд «Время выбирать: кем быть, каким быть, куда идти учиться», постараемся обновить в этом году.

Участие в республиканской акции «Кормушка», благотворительных акциях «Снегопад», «Ветеран живет рядом» имеет огромный воспитательный момент: воспитание доброты и милосердия. И трудовых навыков.

Выставка книг в школьной библиотеке «Этот сложный выбор профессии»,

Заместителем директора школы по воспитательной работе была запланирована сеть мероприятий по профориентации для обучающихся 9 – 10 классов.

-Анкетирование по выбору профессии в выпускных классах 9,10

-Анкетирование учащихся об их профессиональной направленности. Заполнение таблицы для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки.

В этом году в планах:

-Встречи с интересными людьми разных профессий.

-Выбор жизненного пути – встречи с выпускниками школы « Вечер школьных друзей».

В другие годы практиковались дни открытых дверей, ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и другими учебными заведениями. И в этом году 9 класс ездил в наш районный техникум.

Летняя оздоровительная трудовая практика учащихся 1-10 классов школы организуется в целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их полезного труда. Общее руководство летней трудовой практикой осуществляется директором школы. Трудовая практика проводится с 1 июня по 31 августа по утвержденному графику работ. График работ утверждается директором школы, своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей, классных руководителей, задействованных в летней трудовой практике.

7) Работа по формированию личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: вылазки, спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

В начале учебного года врачи из ЦРБ проводят обследование детей и дают оценку состояния их здоровья.

Два дня в неделю (среда, четверг) учебные занятия в Масловской школе начиналось утренней гимнастики. В 1 - 10 классах в нашей школе по возможности уроке проводятся физминутки, учителя проветривают помещения. Классные руководители, регулярно ведут журналы по технике безопасности, внедряют в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, провели беседы и классные часы по профилактике ЗОЖ. Одним из разделов программы «Здоровье» является «Разговор о правильном питании». Основная цель раздела: внедрение в практику семьи и школы системы рационального питания как составной части здорового образа жизни.

Учителя включали материал по профилактике простудных заболеваний в уроки, классные, воспитательские часы, беседы. На общешкольные родительские собрания, которые являются традиционными в нашей школе, приглашаются специалисты: фельдшер ФАП, инспектора по делам несовершеннолетних, ГИБДД. На родительском собрании прошло выступление фельдшера ФАП «Здоровое питание». Она рассказала родителям о меню школьных столовых, о рационе питания младшего, среднего и старшего возраста учащихся, о комплексе веществ (белков, жиров, углеводов), витаминов, который должен получить организм ребенка для роста и развития. Затронула вопрос об обязательных мерах по йодопрофилактике среди учащихся. Третий год активно внедряется комплекс ГТО (Готов к труду и обороне).

Осенний кросс – день Здоровья. Сдача нормативов ГТО. Классные часы о здоровом образе жизни.

Соревнования по лыжным гонкам (Никитина Алена – 1 место).

7 апреля - Всемирный День Здоровья.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Продолжила свою работу система контроля над посещаемостью учащимися школы. Ее ведет заместитель директора по ВР. Классными руководителями систематически проводится инструктажи среди учащихся по предотвращению пожаров, несчастных случаев, по правилам поведения

на водных объектах по всем сезонам года, инструктажи во время праздничных мероприятий, в будни и во время каникул. Классные часы «Поведение вблизи водоемов в зимнее и весеннее время». Классные часы «Поведение вблизи водоемов в летний период».

В этом году нашу школу неоднократно посетили представители МЧС. Выступили перед всеми детьми с предупреждением об опасностях, которые ожидают легкомысленных детей и подростков на водных объектах в разные сезоны года, напомнил о способах самоспасения и спасения попавшего в беду на водных объектах.. В конце встречи представители МЧС оставили классным руководителям наглядные пособия для инструктажа перед каникулами. В целях развития правоохранительного движения среди детей и молодежи, укрепления основ правового воспитания в школе создан отряд по профилактике правонарушений, 10 класс.

В образовательном учреждении реализуются программы по профилактической направленности среди несовершеннолетних и их родителей:

- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»

- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению «Профилактика правонарушений»

По формированию здорового образа жизни проводятся различные республиканские и районные профилактические мероприятия и акции («Безопасное колесо», «Скажем наркотикам – нет!») и т.д.

В 2022-2023 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Классные руководители практикуют посещение семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий.

В воспитательных планах классных руководителей запланированы беседы: «Наркотики: за и против». «О вреде курения (беседа + презентация). «Подросток в мире вредных привычек». Беседы о профилактике правонарушений

Педагог – организатор организовала агитбригаду по профилактике ЗОЖ, они выступали перед школьниками. Также по ПДД выступил с агиткой отряд ЮИД.

Наши старшеклассники (8-10 кл.) со своими учителями приняли участие в акции « День борьбы против СПИДа». Прошли классные часы: «Мы против СПИДа, Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ». Один раз в четверть проводится заседание профилактического совета.

Беседы, классные часы по теме ценности жизни и против суицидального поведения

- проведение бесед, информационных и классных часов также включены в воспитательные планы школы и классов.

Тематические классные часы по ПДД.

Тематическая викторина по ПДД «Знай правила движения - как таблицу умножения!» была проведена в ДОЛ «Антошка».

Трудоустройство на лето учащихся ПДН, определение в лагеря отдыха.

Работа классных руководителей

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы:

- электробезопасность.

- пожаробезопасность.

- День космонавтики.

- Парламентский урок.

- профилактика экстремизма и терроризма.

- мероприятия по антикоррупции.
- экологии.
- ЗОЖ

А так же коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся: Праздник 1 Сентября (все учащиеся школы)

- День рождения школы
- Декада пожилых
- Праздники осени
- День Учителя
- День Матери
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников
- Армейский день к 23 февраля
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер (вручение аттестатов)

Совет отцов – новое веяние в воспитании детей. В его составе 4 человек. Это отцы с хорошей репутацией, трудолюбивые, хорошие отцы.

Классный руководитель - главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям - предметникам и общественности зависит успех воспитания.

Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. Так в этом году в классах проводились тематические классные часы, игры, конкурсы, КВН-ы, викторины.

Большое внимание уделяется профилактике безопасности. С этой целью проводятся мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору, безопасности в быту, лесу, в работе с разными инструментами, техническими приборами и др.

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями.

Последние годы возобновилось посещение классных руководителей на дому. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, составление социального паспорта класса, а затем выстраивается система работы: 1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации. 2. Организация совместное проведение свободного времени детей и родителей. 3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

В этом году были проведены 2 общешкольных родительских собраний, протоколы имеются. Также проведены родительские собрания вместе с классными руководителями в формате ЗУМ. У каждого классного руководителя имеются протоколы собраний. Все классные отмечают не стабильную посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия. Так уже традиционными стали родительские собрания совместно с детьми у многих классных руководителей, особенно в выпускных классах (9 кл), праздники мам и бабушек День матери, семейные праздники и конкурсы в начальном звене и в средних классах. Конечно, отрицательную роль играет отсутствие школьного психолога, который мог бы систематизировать эту деятельность, а также оказать консультационную помощь классным руководителям.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Руководители начальных классов составили программу воспитательной работы, рассчитанную на 4 года обучения «Планета добра», которая направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность сотрудничая со школьной библиотекой, но учащиеся старших классов редко посещают библиотеку, чтобы почитать художественную литературу.

Организованно и активно работали по тимуровскому направлению, т.е. помощь ветеранам ВОВ и ветеранам нашей школы. Особо ответственные и организованные классы: 6, 7, 8, 9 классы.

Но вместе с тем имеется ряд проблем в работе классных руководителей, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 4, 6, где чаще всего проявлялись нарушения дисциплины. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложиться задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходят в школе. Ежегодно проводим «Неделю здоровья», в которой принимают участие учащиеся всей школы.

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью. В целях воспитания здорового образа жизни, профилактики алкогольной и наркозависимости, табакокурения проведены неделя здоровья, классные часы «Я против наркотиков», акция «Борьба с табакокурением».

Учащиеся начального звена приготовили литературную композицию «Если хочешь быть здоровым». «Недельки здоровья» для учащихся 2-4 классов. Ребята средних классов – принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: эстафета, легкая атлетика. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: по итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата поэтому включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; правильное питание; профилактическая работа.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации - работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Вывод:

Анализируя работу за 2021- 2022 учебный год можно отметить положительные результаты:

- повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- создание общешкольного родительского комитета

В прошлом году в школе было открыто 11 классов-комплектов, в которых обучалось 60 обучающихся. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Анализ внеурочной жизни в 2021-2022 учебном году.

Проанализирована внеурочная жизнь на основе отчетов классных руководителей и наблюдений, высказываний актива и внутришкольного контроля. Дети активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Интересно проходили классные часы, линейки и праздники, подготовленные классными руководителями, педагогом-организатором и зам. директора по воспитательной работе.

Значимым критерием деятельности классных руководителей является диагностика. Прослеживается динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Вывод: уровень воспитанности учащихся по сравнению с прошлыми годами увеличился на 3 %. Высокий уровень имеет преимущество. Необходимо классным руководителям дать рекомендации по проведению классных часов, диспутов, бесед по правилам поведения, общения, отношения с окружающими, к труду, взрослым.

План работы инструктивно-методических совещаний для классных руководителей на 2021-2022 уч. год

№	Мероприятие	сроки
1	Определение стратегии ВР на учебный год: -знакомство с планом работы на новый учебный год; -функциональные обязанности и содержание деятельности кл. руководителя; необходимая документация; -методические рекомендации по празднованию Дня Знаний	
2	Безопасность жизнедеятельности ОУ: -ознакомление с программой работы школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ, охране, укреплению здоровья уч-ся; -о соблюдении Т.Б в школе и за её пределами	
3	Охрана и укрепление здоровья учащихся:	

	-организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и пропаганда ЗОЖ среди учащихся; -план проведения месячника по спортивно-оздоровительной работе «Здоровое поколение» (методические рекомендации по проведению)	
4	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: -организация работы по профилактике правонарушений и безнадзорности; -план проведения месячника по профилактике (методические рекомендации); -организация проведения рейдов «Подросток» и операция «Защита»; -знакомство с положениями о мероприятиях	
5	О порядке осуществления внутришкольного контроля ВР: -схема анализа ВР кл. руководителей; -схема анализа воспитательного мероприятия; -анализ воспитательной функции урока	
6	Гражданско-патриотическое воспитание: -реализация программы гражданско-патриотического воспитания уч-ся; -план проведения месячника (методические рекомендации); -методические рекомендации по празднованию Дня Защитника Отечества	
7	Системный анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации: -оценка и анализ профессиональной деятельности кл. руководителя за год; -уровень воспитанности школьников;	
8	Организация летней трудовой практики и отдыха детей: -организация летнего отдыха; -организация летней трудовой практики; -методические рекомендации по проведению праздника Последнего звонка и выпускных вечеров	

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
4. Школьное самоуправление должен координировать педагог-организатор, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
5. Активизировать спортивную работу в школе.
6. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.
7. Более активнее привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
8. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год.

Библиотека занимает изолированное помещение.

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2021 -2022 учебном году перед библиотекой стояла цель: содействие всеми формами и методами становлению всесторонне развитой личности.

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,
- бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей.

Анализ обеспеченности школьными учебниками по ступеням показал, что в среднем она составляет:

Ступень обучения	К-во Уч-ся	%обесп
Начальная школа	19	100
Основная школа	34	100
Средняя школа	7	100

Как показал анализ приведенных данных, у 100% обучающихся имеется необходимое количество учебников, соответствующих программам курсов учебного плана.

В связи с тем, что заказ на учебную литературу был выполнен полностью, то 100% обеспеченности удалось достигнуть. Где библиотека принимала активное участие: не только заимствовала, но и занимала другим школам района учебную литературу. Анализ учета и хранения учебной литературы показал, что учебники хранятся в школьной библиотеке на стеллажах в общем фонде. Все поступления учитываются библиотекарем, следующим образом:

- сопроводительные документы подшиваются в книгу «Приход-расход»,
- данные сопроводительного документа вносятся в книгу «Суммарного учета»,
- каждому учебнику присваивается инвентарный номер, все учебники вносятся в инвентарную книгу,
- наименование каждого учебника отражается в картотеке учебных пособий (на карточке отражены - инвентарный номер, цена, год издания, количество экземпляров и библиографическое описание учебного пособия).

При выдаче учебников в пользование каждый учебник записывается на имя учащегося в «Книгу выдачи».

В задачу школьной библиотеки входит не только обеспечивать учеников учебной литературой, но и прививать у них интерес и любовь к книге, поэтому параллельно работе с учебниками проведен ряд мероприятий, которые помогли воспитывать в детях прекрасное, доброе, расположив детские сердца к книге.

Прежде всего уже по сложившейся традиции в январе первоклассники в торжественной и праздничной обстановке были посвящены в читатели, праздник так и назывался «Посвящение в читатели», где ребяташек ожидали различные герои книг и шуточные испытания.

В направлении «Мой край- мой дом» у детей была возможность принять участие в осеннем конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», где участники среднего и младшего звена школы проявили удивительную фантазию. Была оформлена книжная полка «Край родной», где выставлена литература не только об истории становления нашего района и республики, но и собраны произведения родных писателей.

В направлении воспитание любви к книге был оформлен ряд книжных выставок, посвященных юбилеям М.В.Ломоносова, С.Есенина.

Библиотека приняла участие в гуманитарной неделе, где представила выставку справочной литературы (словарей) для старшеклассников под названием «Спроси – ответчу».

В каникулярное время для учащихся младшего звена проведен ряд громких чтений произведений различных детских писателей. Для этой же возрастной категории оформлена книжная полка «Скоро сказка сказывается».

Работа с учебным фондом.

Проанализировав формуляры читателей, можно сделать следующие выводы по интересам читателей:

Читатели	Художественная литература	Справочная литература
Младшее звено	Сказки; Рассказы о животных; Стихи	Словари; Детская энциклопедия
Основное и среднее звено	Приключения; Мифы; Детективы; Произведения по школьной программе	Словари; Детская энциклопедия; Я познаю мир; Что такое? Кто такой?
Педагоги	Методическая литература	По предметам

Выводы:

Библиотека с поставленными задачами на учебный год справилась удовлетворительно

1.К сожалению:

- техническое оснащение школьной библиотеки недостаточно соответствует современным требованиям.

Анализ работы детского объединения «Надежда» за 2021 -2022 учебный год.

Работа ДО ведет свою работу на основе ученического самоуправления – это дает возможность каждому учащемуся принимать участие в организационной деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в школе по истине демократическим, открытым, гуманистическим.

Самоуправление базируется на следующих позициях:

*Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

*Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

*Гуманность – действие членов ДО должны основываться на нравственных принципах.

*Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

*Целесообразность – деятельность членов ДО должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

*Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления:

Советы дел:

- рассматривает и утверждает план деятельности объединения;
- формирует органы самоуправления;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности парламента;

ДО возглавляет президент, избранный учащимися путем голосования.

Парламент делится на шесть советов, членами которых являются представители от каждого класса.

Советы во главе с президентом:

- планируют и организуют внеклассную работу;
- контролируют шефство тимуровской работы;
- готовят и проводят собрания;
- организуют дежурство по школе (на мероприятиях);
- организуют выпуск стенгазет

Участвуя в работе органов школьного самоуправления учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные, физические, творческие способности, дети приобщаются к труду, коллективизму, взаимовыручке, им предоставлена возможность самовыражаться.

В 2021 -2022 учебном году ДО продолжило работу над поставленной ранее целью: формирование активной жизненной позиции через создание игровых ситуаций.

Решались такие задачи:

1. Создание условий для раскрытия возможностей личности
2. Обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися
3. Защита прав и выражение интересов учащихся
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Для выполнения поставленных задач были определены следующие направления работ:

- *Учение
- *Здоровье
- *Творчество
- *Нравственность
- *Семья

У ДО есть свои праздники, которые проводятся ежегодно. По результатам опроса детей являются ключевыми – это «День рождения ДО», где в торжественной и праздничной обстановке актив проводит своего рода творческий отчет о работе и отмечаются активные участники за год.

Всё запланированное и проведенное обсуждается и утверждается на заседаниях ДО с учетом интересов и пожеланий детей. На планерках с лидерами вносятся корректировки в план – это позволяет детям самим управлять своим «школьным государством», проявлять инициативу.

Демократизация и открытость в общении позволяют детям развивать самостоятельность, чувство коллективизма, принимать ответственные решения. Проанализировав работу ДО по направлениям, детское объединение ведет продуктивную работу по реализации поставленных задач. Демократичный подход в работе дает детям возможность самореализоваться, воплощать свои идеи и раскрывать творческие способности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По общественному обсуждению Публичного доклада за 2021 - 2022 были приняты решения:

1. Развитие материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса.

2. Совершенствование научно-методической работы как фактора повышения качества образования;

3. Создание необходимых условий для достижения современного качества общего и дополнительного образования.

4. Цифровая трансформация образовательной среды Учреждения.

На отчетный период по данным решениям были достигнуты следующие результаты:

1. Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями учащихся была активизирована работа школьного сайта.

2. В течение учебного года педагогический коллектив использовал в работе различные образовательные и информационные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

3. Созданы необходимые условия для достижения современного качества общего и дополнительного образования (использование инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагога).

4. Администрация Учреждения работала в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживала различные инициативы, которые способствовали совершенствованию деятельности образовательного учреждения.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2020-2021 учебный год были разработаны мероприятия:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья учащихся, в том числе в условиях эпидемиологических ограничений;
- активизация работы с родителями с помощью использования новейших педагогических технологий и активных форм работы с семьей, расширение социального партнёрства;
- совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование организации питания учащихся;
- развитие воспитательной системы школы, ориентированной на формирование гражданской идентичности учащихся;

Основные управленческие решения были приняты на Педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Масловская СОШ» соответствуют требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

Состояние системы образования свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

В Учреждении созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.

Активно развивается образовательная среда Учреждения, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- совершенствование системы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышение качества образования и эффективности обучения учащихся;
- повышение уровня ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся;
- выявление, популяризация передового педагогического опыта, развитие системы наставничества;
- внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения, в частности дистанционных технологий;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- продолжение работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы школы, созданию эстетического пространства Учреждения.
- развитие информационной инфраструктуры школы, повышение уровня цифровых компетенций;
- реализация программы воспитания МБОУ «Масловская СОШ». Обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам и угрозам;
- развитие системы волонтерства и добровольчества, самоуправления учащихся, формирование их школьной идентичности;
- активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях – РДШ, Юнармии и др.

Директор МБОУ «Масловская СОШ»:

Л.В. Спиридонова